

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

* Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008;
* инструктивные письма Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242).
* Национальный стандарт РФ ГОСТ 542887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
* Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере»;
* СанПин 2.4.4 3155–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».
* Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в
* Устав образовательного учреждения;
* Положение о детском оздоровительном лагере;
* Правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
* Приказ директора МБОУ СОШ №50 «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и назначении ответственных»
  1. **Актуальность программы**

Актуальность организации летнего оздоровительного отдыха вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Летний период как нельзя более благоприятен для решения этих задач.

Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. И потому главное в организации летнего отдыха, учитывая эти особенности, обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным, полным событий, использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Наш лагерь - это:

1.Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.

3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей. Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей, поступивших в школу, является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается.

В летних оздоровительных лагерях, пришкольных детских площадках, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

* духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
* формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это обучающиеся ОУ в возрасте 7-10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность учащихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах: 2 отряда по 18 человек и 1 отряд 19 человек.

**Цель**:

реализация возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**Задачи:**

- организовать систему оздоровительных мероприятий;

- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;

- раскрыть творческий потенциал детей;

- развить различные формы общения в разновозрастных группах;

- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка

с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- организация среды, предоставляющей ребенку возможность

для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

- формирование у ребят навыков общения и толерантности;

- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;

- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Принципы реализуемой программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №50» осуществляется на основе следующих духовно-нравственных ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится  ***с учётом*** ***факторов,*** оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Прогнозируемые результаты**

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в ***становлении личностных характеристик ребенка, а именно:***

* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование** | **содержание** |
| **1.** | **Номинация, в которой представляется Программа** | Лучшая образовательная программа лагеря с дневным пребыванием детей |
| **2.** | **Полное название Программы** | Общеразвивающая программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный » |
| **3.** | **Учреждение, представившее Программу** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа №50» |
| **4.** | **ФИО автора Программы с указанием контактов** | Безлюк Ксения Эдуардовна, 89243702119 |
| **5.** | **Краткое содержание программы** | Целью программы является развитие личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей через развитие творческого потенциала и включение в социально - значимую деятельность  Задачи:  - вовлечь детей в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;  - знакомство с различными профессиями, профориентация участников смены,;  - прививать навыки здорового образа жизни;  - создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей в различных видах деятельности;  - развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;  - развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;  - организовать участие детей в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере;  - воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда. |
| **6.** | **Целевая группа и механизм её формирования** | С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «СОШ №50»  Общеобразовательная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей направлена на создание оптимальных условий , обеспечивающих:  а) полноценный отдых детей, их оздоровление  б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период  г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей |
| **7.** | **Возраст и количество участников Программы** | Возраст: 6 – 10 лет  Количество: 55 участников |
| **8.** | **Срок проведения профильных лагерей (смен)** | 1 смена 31.05.2019 по 24.06.2019 г – 21 день |
| **9.** | **Место реализации Программы с указанием предполагаемой стационарной оздоровительной базы** | МБОУ «СОШ №50» |
| **10.** | **Предполагаемые конечные результаты реализации Программы (кратко)** | * укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни; * улучшение социально- психологического климата в коллективе учащихся; * укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; * формирование у детей навыков общения и толерантности; * развитие творческих способностей у детей; * расширение социального и коммуникативного опыта школьников; * формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях. * повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов; * получение детьми дополнительных знаний о личной гигиене, о природе, жизни, окружающем мире.   По окончании смены ребёнок ***знает****:*   * правила поведения на воде, во время экскурсий, в общественных местах; * исторические и культурные места малой родины, информацию о знаменитых земляках; * правила самообслуживания; * значение природного окружения в жизни человека.   Каждый ребенок ***владеет:***   * Основными принципами формирования здорового образа жизни; * основными правилами оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях; * основными правилами поведения во время пожара.   ***На уровне педагогов:***   * Творческий рост педагогов. |
| **11.** | **Показатели, по которым оценивается результативность реализации Программы** | * Высокий процент (70-80%) удовлетворенности школьниками содержанием деятельности смены (по результатам анкетирования в конце смены). * 100% реализация мероприятий плана-сетки на смену. * Мониторинговые исследования. * Отзывы и анкетирование детей, участников спортив­ных, оздоровительных ме­роприятий смены. |
| **12.** | **Бюджет Программы с указанием всех источников финансирования** | Лагерь финансируется из средств бюджета городского округа город «Чита», средств родителей.  В распоряжении предоставляется имеющийся в МБОУ «СОШ № 50» инвентарь, игровое и учебное оборудование, аудио и видеотехника. |

**Этапы реализации программы**

1. ***Подготовительный этап***

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №50»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 50»;
* разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

1. ***Организационный этап смены***

Второй этап короткий по количеству дней- 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №50»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* проведение инструктажей.

1. ***Основной этап смены***

Основной деятельностью третьего этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

1. ***Заключительный этап смены***

Основной идеей четвертого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
* выработка перспектив деятельности на следующий год.

### Условия реализации программы

***Нормативно-правовые условия***

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 31.12.2014г.;
* Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
* Устав МБОУ «СОШ №50»
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Инструкции по правила безопасности
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы комитета образования приказы
* Должностные инструкции работников.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* Программа.

***Материально-технические условия предусматривают:***

* финансирование за счет средств бюджета городского округа «Город Чита»;
* большой спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* ТСО;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* аудиотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

***Кадровые условия***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник летнего лагеря;
* педагог-психолог;
* педагог дополнительного образования;
* медицинский работник.

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* вожатые (из числа обучающихся)

**Руководители творческих мастерских**

* из числа педагогов
* педагог дополнительного образования.

***Психолого-педагогическое сопровождение смены***

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

* консультационный
* прогностический
* практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* **Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* **Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* **Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* **Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* + 1. ***Организационный модуль***

***Формы работы:***

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* распределение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии;
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.
  + 1. ***Физкультурно - оздоровительный модуль***

***Формы работы:***

* утренняя зарядка;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»,
* туристические походы;
* работа спортивной секции;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

***3. Творческий модуль***

***Формы работы:***

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в городских и районных мероприятиях;
* участие в мероприятиях;
* работа кружка «Умелые ручки»;
* конкурсы;
* викторины.

***4. Патриотический модуль***

***Формы работы:***

* День России 11 июня
* торжественная линейка 22 июня;
* военно-патриотическая игра

1. ***Нравственно-экологический модуль***

***Формы работы:***

* экологический десант
* библиотечные часы;
* викторины, конкурсы;

**Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

***Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:***

* изучение интересов детей;
* презентация кружков в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Организация трудовой деятельности**

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Цель:** подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

1. Освоение социально-трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

**Мероприятия по реализации программы летнего лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | **Обсуждение проблем занятости детей в каникулярное время:**   1. совещание при директоре школы; 2. собрание методических объединений классных руководителей; 3. совещание ответственных за организацию занятости обучающихся в каникулярное время | март | Директор, зам. дир. по ВР, начальник летнего лагеря |
| 2. | **Определение направлений и форм организации каникулярного времени** | Апрель | Директор, зам. дир. по УВР, начальник летнего лагеря |
| 3. | **Диагностика**  Учет мнений и запросов родителей.  Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени.  Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.  Удовлетворенность работой лагерной смены. | Апрель-май  Май  Май  июнь | Педагог-психолог,  начальник лагеря,  классные руководители  начальник лагеря, классные руководители  Педагог-психолог,  Начальник лагеря,  классные руководители  Педагог-психолог,  Начальник лагеря,  классные руководители |
| 4. | **Кадровое обеспечение.**  Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.  Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.  Проведение производственных совещаний по видам инструктажа. | Апрель-май  Апрель-май  Май | Директор, зам. по ВР, начальник лагеря  начальник лагеря  начальник лагеря |
| 5. | **Организация оздоровительного лагеря.**  Комплектование отрядов  Разработка плана воспитательной работы.  Оформление лагерной смены.  Подготовка к сдаче приемной комиссии.  Организация питания в городском оздоровительном лагере. | Май | начальник лагеря, воспитатели |
| 6. | **Проведение лагерной смены** | Июнь | начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря |

**Система контроля по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | начальник лагеря, классные рук. |
| 2. | Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

**Список используемой литературы**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
4. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
9. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.